

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

Первый этап конкурса педагогического мастерства
«Воспитать человека»

Номинация «Воспитание с помощью медиа пространства»

Описание опыта новых форм воспитательных практик
Медиапроект «Духовно-нравственное развитие дошкольников с помощью
«Календаря ожидания»»

Выполнила:
Старший воспитатель
Залукаева Мария Дмитриевна
8(951)670-64-08
promariya@yandex.ru

Санкт-Петербург

2021

Описание формы воспитательной практики

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, определенное В. А. Сухомлинским как «воспитание сердца» – одно из главных направлений работы в российском образовании на современном этапе. Интеграция стратегии адвента (ожидания) в проект позволяет эффективно решать эту актуальную проблему педагогическими средствами в эмоционально благоприятной ситуации (предвкушения), «погружая» дошкольников в исследование, освоение знаний и навыков в преддверии встречи, социально значимых для культуры России праздников.

Данный проект представлен в виде комплекта электронных дидактических и методических материалов, а также предусматривает применение видео и аудио информации. Он размещен на сайте ДООУ, что позволяет реализовывать проект как в очной форме, так и в дистанционных условиях работы.

Содержание проекта отражено в методической таблице-плане с ежедневными пошаговыми (оформленными красочно и четко) инструкциями, причем, ожидание события может быть сокращено или, наоборот, увеличено до нужного количества дней. В качестве примера, нами разработаны три праздника «День Победы», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День космонавтики».

К важному событию мы предлагаем, апробированную на практике, методическую таблицу-план и формы деятельности с необходимыми материалами, пошаговыми инструкциями, ежедневными заданиями для детей и родителей, письма, и шаблоны по изготовлению поделок, открыток, оригами, которые могут использоваться без изменений или как основа для работы. Последний день – итоговое мероприятие, в котором присутствуют элементы рефлексии и подведения итогов, благодарности и воспоминания, презентации и подарки.

Учитывалось, что самое интересное для детей в предлагаемой форме работы – предвкушение, соблюдено важное правило адвента: «один день – одно

задание». Причем, предлагаются готовые разработки. Они продуманы в логике изучаемой темы, по сложности и продолжительности «ожидания» ключевого события соответствуют возрасту и психологическим особенностям основных исполнителей.

Главное – закрепление у детей полученных знаний, навыков, социально-культурного опыта и базовых духовно-нравственных, морально-этических и гражданско-патриотических представлений, что соответствует требованиям законодательной базы дошкольного образования, в том числе ФГОС ДО.

Рекомендуемые виды и формы взаимодействия с детьми, а также задания снабжены гиперссылками, открывающими соответствующий дидактический материал или шаблоны для работы (учтены возрастные и психолого-педагогические требования дошкольного образования).

Такой подход поможет ребенку усвоить материал, поясняющий сложные для его понимания события и явления, сформировать правильное видение добра и зла, чувство уважения к истории своей Родины,

Причем, проект на основе стратегии ожидания, прекрасно «вписывается» в любую образовательную программу, позволяет осуществлять воспитание в ходе освоения детьми, например, цвета, форм и даже букв, но и освоить навыки вырезания, рисования, лепки, оригами и т.п. в игре, стимулируя их любознательность и фантазию. Кроме того, ребята осваивают обратный счет, определяя сколько дней осталось до наступления ожидаемого события или праздника. Главное – игровая обстановка и творчество, обеспечивающие постепенное накопление знаний и опыта, приобщающих к традициям и истории.

Продукт нацелен на создание педагогами и родителями единого пространства полноценного развития детей в логике, ожидания и предвкушения; что способствует формированию познавательного интереса; изучению, закреплению и принятию сложных для понимания ребенка событий, явлений, поступков.

Создание и наполнение Адвента – процесс творческий. Изучив теорию вопроса и классические формы работы с ним , можно посвятить его любой проблеме и теме. Важная особенность проекта – высокая вариативность, которая позволяет использовать элементы личностно и практико-ориентированного, диалогового, проблемного, игрового, поискового обучения и воспитания; развивать речь и навыки коммуникации в различных видах детской деятельности.

Для повышения эффективности использования ИОП, разработаны методические рекомендации, включающие описание сути и алгоритма работы, а также разъяснения о том, как правильно рассказывать детям о таком сложном для их понимания периоде как война. Целевая аудитория: педагоги и специалисты образовательных организаций, в первую очередь – дошкольных, а также законные представители ребенка и его семьи

Целью воспитательной практики является формирование и развитие духовно-нравственных начал личности дошкольников на основе повышения эффективности и продуктивности воспитательной деятельности с использованием современных мультимедийных технологий

Задачи проекта:

- 1) усвоить простые истины нравственности, значимость слов «Родина», «герой», «друг», «победа» и т.д.;
- 2) воспитывать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами группы и слышать мнение другого человека;
- 3) расширять знания детей, в частности, представления о времени (названия и последовательность дней недели, месяцев), осваивать обратный счет, геометрические фигуры, практические навыки и т.д.;
- 4) развивать познавательный интерес и проявлять творческие способности;
- 5) доводить начатое дело до конца;
- 6) побуждать детей и родителей принимать активное участие в

подготовке к событию и проведении его и т.д.;

7) дает возможность ребенку проявить свои способности и предъявить окружающим собственные достижения;

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Задачи трудового воспитания:

1) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Основные направления воспитательной работы

Патриотическое воспитание

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия;

Воспитательная работа в данном направлении связана со знаниями об истории России, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Познавательное

Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, деятельности человека.

Трудовое направление воспитания

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое воспитание реализуется через

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Функции

Психолого-педагогические, такие как: человекотворческие (личностное становление и развитие); воспитательные, социально-культурные, ценностно-ориентирующие и трудовые (патриотические, нравственные, нормативные, поведенческие, профилактические); проективные и исследовательские; познавательные и образовательные; эстетические (чувство прекрасного, идеального); аналитические и прогностические;

Организационно-управленческие, включая методические и дидактические.

Форма воспитательной практики «Духовно-нравственное развитие дошкольников с помощью «Календаря ожидания»»

В основе – система ежедневной работы в следующей логике:

1) таблица-план, раскрывающая порядок и краткое описание деятельности на каждый день в обратном отсчете времени до события;

2) перечень ежедневных заданий и материалов (по гиперссылкам из таблицы) до последнего дня, знаменующего приход ожидаемого события.

Все материалы представлены в удобной форме (как для очного использования, так и для дистанционного).

Методическая таблица- план мероприятий на 15 дней к празднованию Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (для детей 6-7 лет).

День	Предварительная работа для педагога и родителей	Материалы	Задание для педагога	«Записки-монетки» от Чижика-Пыжика
1.	Подготовить_	Календарь	Рассмотреть <u>кар</u>	<u>Монетка № 1</u>

	<p>материал о ожидания</p> <p>известных дос Картинки «Бло</p> <p>топримечатель када в</p> <p>ностях города. изображено,</p> <p>картинах» какой город</p> <p>Рассказать о</p> <p>Чижике-</p> <p>Пыжике.</p> <p>Внести</p> <p>календарь, в</p> <p>например, в</p> <p>виде карты</p> <p>города в</p> <p>черно-белом</p> <p>цвете, на</p> <p>которой</p> <p>наклеены</p> <p>монетки-</p> <p>окошки.</p> <p>Подобрать фо</p> <p>тографии</p> <p>блокадного</p> <p>Ленинграда.</p>		<p>тины. Рассказать,</p> <p>что на них</p> <p>изображено,</p> <p>какой город</p>	<p>«Здравствуйте,</p> <p>ребята. Прошу Вас</p> <p>помочь в раскраске</p> <p>карте города. Нужно</p> <p>будет выполнять</p> <p>определенные задания,</p> <p>после которых будет</p> <p>появляться цветной</p> <p>фрагмент карты.</p> <p>Первое задание.</p> <p>Помогите мне</p> <p>разобраться, что</p> <p>изображено на</p> <p>иллюстрациях и какой</p> <p>город...»</p>
2.	<p>Подобрать</p> <p>литературу о</p> <p>блокадном</p> <p>Ленинграде</p> <p>для прочтения.</p> <p>Стихи</p> <p>Принести</p>	<p>Книги</p> <p>(отрывки) с</p> <p>произведениям</p> <p>и. Портреты.</p>	<p>Прочтение</p> <p>стихов: <u>О.</u></p> <p><u>Берггольц «Мы –</u></p> <p><u>ленинградцы»,</u></p> <p><u>С. Маршак</u></p> <p><u>«Ленинградское</u></p> <p><u>кольцо».</u></p>	<p><u>Монетка № 2</u></p> <p>«С первым заданием</p> <p>прекрасно справились.</p> <p>Сегодня предлагаю</p> <p>Вам послушать</p> <p>стихотворения о</p> <p>блокадном городе,</p>

	книги			которые я нашел в библиотеке. Мне они очень понравились. Что Вы думаете об этом?»
3.	Подготовить материал о известных мемориалах города. Распечатать в двойном варианте. Разрезать.	<u>Картинки</u> с изображением мемориалов (повторяющиеся)	Игра парные картинки	<u>Монетка № 3</u> «Сегодня я хочу Вам предложить поиграть в игру, потренировать внимание и познакомиться с мемориалами города»
4.	Подобрать иллюстрации <u>блокадного Ленинграда</u>	Бумага, простые карандаши, иллюстрации блокадного Ленинграда	Рисование «Блокадный Ленинград»	<u>Монетка № 4</u> «Ребята, мы с Вами уже несколько дней выполняем небольшие задания. И Вы большие молодцы. Сегодня предлагаю отдохнуть и порисовать»
5.	Подготовить «записку-монетка» на родителей.		Сбор фактов о блокаде по картинкам вместе родителями	<u>Монетка № 5</u> «Ребята, впереди у Вас выходные. Я прошу Вас вместе с родителем на выходных днях поискать интересные факты о

				блокаде»
6.	Подготовить интересные факты	Клей, картон, <u>картинки</u> и-изображения <u>блокадного</u> Ленинграда	Фотоальбом блокадный Ленинград (создание)	<u>Монетка № 6</u> «Здравствуйте, ребята. Надеюсь выходные прошли хорошо. Вы справились с родителями и принесли интересные факты о блокадном Ленинграде. Сегодня я предлагаю Вам создать фотоальбом, книгу»
7.	Подобрать аудиозаписи о блокадном Ленинграде для прослушивания. Подготовить аудиоаппаратуру.	<u>Аудиозаписи.</u> Аудиоаппаратура	Прослушивание: песня «Священная война», марш «Прощание славянки», Стихотворения Ольги Берггольц (в аудиозаписи), песня «Ленинградский метроном», отрывок симфонии Д. Д. Шостаковича,	<u>Монетка № 7</u> «Здравствуйте, ребята. Я очень хочу чтобы Вы прослушали музыку блокадного Ленинграда. Оказывается люди, не падали духом»

			песня « Медаль «За оборону Ленинграда»	
8.	<p><u>Подобрать</u> литературу о блокадном Ленинграде для прочтения.</p> <p>Принести книгу <u>С. Алексеев</u> <u>«Блокада Ленинграда».</u></p>	<p>Книга <u>С. Алексеев</u> <u>«Блокада Ленинграда».</u></p>	<p><u>С. Рассказы: С. Алексеев</u> <u>«Блокада Ленинграда».</u></p>	<p><u>Монетка № 8</u> <i>«Здравствуйте, ребята. Оказывается Сергей Алексеев написал книгу про блокадный Ленинград. Я очень хочу чтобы Вы познакомились с рассказом про девочку Таню и(на выбор педагога)»</i></p>
9.	<p><u>Подготовить</u> материал о <u>защитниках Ле</u> <u>нинграда</u> (можно детей). Распечатать и оформить в виде лото. Возможно за ранее привлечь родителей.</p>	<p><u>Лото</u></p>	<p><u>Лото</u> <u>защитники</u> <u>Ленинграда</u></p>	<p><u>Монетка № 9</u> <i>«Ребята, в не простой период ленинградцев, дети активно помогали взрослым. Сегодня я хочу Вам предложить поиграть в игру, лото, и познакомиться с защитниками города»</i></p>
10.	<p><u>Подобрать</u> иллюстрации_ <u>дороги Жизни,</u></p>	<p>Бумага, простые карандаши,</p>	<p>Рисование на тему <u>«Дорога Жизни».</u></p>	<p><u>Монетка № 10</u> <i>«Ребята, мы с Вами уже несколько дней</i></p>

	презентация.	иллюстрации блокадного Ленинграда		<i>выполняем небольшие задания. И Вы большие молодцы. Сегодня предлагаю отдохнуть и порисовать «дорогу жизни, которая очень выручала людей.»</i>
11.	Подготовить иллюстрации о блокадном Ленинграда. Распечатать и разрезать на несколько частей. Возможно заранее привлечь родителей.	<u>Картинки с изображением блокадного Ленинграда</u> разрезанные на несколько частей	<u>Игра разрезные картинки</u>	<u>Монетка № 11</u> <i>«Ребята, слушая рассказ экскурсовода о городе я замечтался и не заметил, как порвал картинки блокадного Ленинграда, да и еще перепутал их всех. Очень прошу помочь собрать »</i>
12.	Подготовить иллюстрации о блокадном Ленинграда. Распечатать в 2х частях и разрезать фрагменты. Возможно за ранее	<u>Картинки</u> <u>целые и фрагментами</u> из этих картинок	Игра «Откуда фрагмент»	<u>Монетка № 12</u> <i>«Ребята. Очень прошу помочь найти мне откуда вот эти фрагменты »</i>

	<p>привлечь родителей.</p> <p>http://www.psiхологическоеzerkalo.ru/product/lepbuk-blokada-leningrada</p>			
13.	<p>Подготовить иллюстрации и рассказ о мемориале «Разорванное кольцо», подготовить материал для работы.</p>	<p>Картон, кисточки для клея, клей, салфетки, цветная бумага, простые карандаши, ножницы</p>	<p><u>Аппликация</u> <u>разорванное кольцо</u></p>	<p><u>Монетка № 13</u></p> <p><i>«Ребята, есть место в котором блокаду удалось разорвать нечеловеческими усилиями, стойкостью и мужеством защитников города... (просмотр презентации) предлагаю изобразить этот мамориал с помощью клея, бумаги и ножниц»</i></p>
14.	<p>Распечатать схему сбора <u>«Журавлика»</u>, подготовить квадратные</p>	<p>Бумага размером 20X20, схема</p>	<p><u>Оригами</u> <u>«Журавлик»</u></p>	<p><u>Монетка № 14</u></p> <p><i>«Ребята, осталось совсем немного и сможем полностью раскрасить карту города. У меня есть</i></p>

	<p>листы.</p> <p>Подготовить презентацию о журавлике.</p>		<p>друг журавлик. И совсем недавно я узнал, что журавль символ мира во всем мире. На весь мир известна японская примета, по которой нужно сделать тысячу бумажных журавликов для исполнения мечты. В Хиросиме возведен Детский мемориал Мира в честь девочки Садако Сасаки. Она лежала в больнице, когда пришла лучшая подруга Чизуко и принесла с собой особую бумагу, из которой сделала журавлика, и рассказала Садако одну легенду: журавль, который в Японии считается счастливой птицей, живет тысячу лет; если больной человек</p>
--	-----------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p><i>сделает из бумаги тысячу журавликов, он поправится. Есть версия – несмотря на то, что времени на складывание журавликов ей хватало, не хватало материала – бумаги, она использовала любой пригодный листок бумаги, который ей удавалось раздобыть у медсестёр и пациентов из других палат, но смогла сделать всего 644 журавлика и поэтому её друзья доделали журавликов после её смерти.</i></p> <p><i>Маленькая мужественная девочка Садако Сасаки стала символом символом протеста против войны.</i></p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<i>Я предлагаю Вам попробовать собрать самим журавлика»</i>
15.	Подготовить музыкальный или спортивный зал для итогового мероприятия. Реквизиты, <u>сценарий</u> .	<u>Презентация.</u> Карандаши. Ватман.	Вечер событий. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	<u>Монетка № 15</u> <i>«Вот и наступил последний день нашего с Вами знакомства, путешествия. Вы большие молодцы и помогли мне раскрасить карту. Сегодня 27 января является Днём воинской славы России — День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год). И я приглашаю Вас в зал отпраздновать это событие»</i>

Методическая таблица с формами, видами работ и ссылками на необходимые материалы располагается на сайте ДОУ: <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/iop/innovatsionno-obrazovatelnyj-produkt-20-21/advent-razvitie-i-vospitanie-serdtsa/den-polnogo-osvobozhdeniya-leningrada-ot-fashistskoj-blokady-dlya-detej-6-7-let>

Методическая таблица- план мероприятий на 6 дней к празднованию Великой Победы в войне над фашистской Германией (для детей 5-6 лет).

День первый			
Методические рекомендации	Материалы	Задание на день	Письмо***
<p><u>Карту</u> с городами распечатать на каждого ребенка, можно формата А5.</p> <p><u>Города Герои</u> распечатать на формате А4, Можно предложить заранее подготовить иллюстрации родителям.</p> <p>По желанию все изображения можно собрать в единый альбом.</p>	<p><u>Карта СССР</u></p> <p>«Города Герои» по количеству детей</p> <p>Иллюстрации «Города Герои»</p> <p>Основа для коллективного плаката, лист формата А3</p>	<p>Прочитать <u>письмо</u> Красным фломастером (карандашом) закрасить звезды, обозначающие города-герои.</p> <p>Просмотреть <u>иллюстрации</u> «Города Герои»</p> <p>За выполненное задание получить лист формата А 3</p>	<p><u>Письмо № 1</u></p> <p><i>Сегодня мы посмотрим на масштабы войны. Посмотрите на карту нашей Родины, найдите города-герои и закрасьте их звездой красным цветом. Обратите внимания, что города находятся в разных уголках страны. Посмотрите на монументы этих городов, которые воздвигнуты как память о тех страшных событиях. С помощью воспитателя вы можете организовать</i></p>

			выставку фотографий «Города-герои».
День второй			
Методические рекомендации	Материалы	Задание на день	Письмо***
Предложить детям дома выучить стихи о ВОВ и «Дне Победе» Можно спросить детей, почему именно красные гвоздики, а не другие цветы. <u>Гвоздики</u> заранее изготовить из бумаги	<u>Письмо</u> Листы А 4 для каждого Цветные карандаши Образец складывания «солдатского треугольника» Цветы <u>гвоздик</u> и оригами для плаката	Прочитать <u>письмо</u> Прослушать <u>стих</u> отворений Нарисовать рисунок Сложить лист «солдатским <u>треугольником</u> » За выполненное задание получить <u>гвоздик</u> У	<u>Письмо № 2</u> <i>Я прошу вас нарисовать салют, сложить его треугольником и оставить его как память о победе в Великой Отечественной войне.</i>
День третий			
Методические рекомендации	Материалы	Задание на день	Письмо***
По желанию воспитателя можно выполнить <u>лепку</u> любого военного транспорта <u>Фотографии</u> можно оформить в альбом	<u>Письмо</u> <u>Труженики тыла ВОВ</u> Пластилин Доска для пластилина, стеки	Прочитать <u>письмо</u> Просмотреть <u>фотографии</u> тружеников тыла Сделать <u>самолет</u> из пластилина	<u>Письмо № 3</u> <i>Рассмотрите фотографии тех, кто остался в тылу, но тем не менее не потерял своей важности в</i>

или организовать выставку. Можно предложить подготовить плакаты заранее родителям	<u>Звезды</u> для плаката 5 шт	За выполненное задание - <u>звезды для плаката</u>	<i>достижении победы. Сегодня вы попробуете, как труженики тыла, сделать детали для самолета и собрать его</i>
--------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

День четвертый

Методические рекомендации	Материалы	Задание на день	Письмо***
Педагог может предложить детям нарисовать <u>военную технику</u> самостоятельно по выбору, либо конкретную модель. Или же предоставить детям <u>раскраски</u> . Также в саду они могут нарисовать, а дома, например, раскрасить или наоборот.	<u>Письмо Военная техника ВОВ</u> <u>Рисование военная техника</u> <u>Раскраски военная техника</u> <u>Раскраска солдаты войны Каска неизвестного солдата (изображение)</u>	Прочитать <u>письмо</u> о Рассмотреть <u>военную технику</u> Изобразить (<u>раскрасить</u>) военную технику. За выполненное задание - <u>каска</u>	<u>Письмо № 4</u> <i>Сегодня вам предоставляется шанс самим изобразить военную технику о которой вы узнали. Воспитатель подготовил для вас способы рисования военной техники, а также раскраски. Попробуйте сами изобразить «боевую машину»</i>

День пятый

Методические рекомендации	Материалы	Задание на день	Письмо***
По желанию	<u>Письмо</u>	Прочитать <u>письмо</u>	<u>Письмо № 5</u>

<p>педагога <u>награды</u> мож но распечатать и сделать стенд Дома создание открытки к празднику</p>	<p><u>Награды ВОВ</u> Цветная бумага черная и оранжевая Клей кисточки <u>Георгиевская</u> <u>лента</u></p>	<p>о Просмотреть <u>наг</u> <u>рады ВОВ</u> <u>Аппликация</u> <u>георгиевская</u> <u>лента</u> За выполненное задание <u>георгиевская</u> <u>лента</u></p>	<p><i>Сегодня вы сами сможете создать свою «Георгиевскую ленту, выполнив аппликацию» Ребята «9 мая» уже совсем скоро. Дома, - вместе с родителями сделайте памятные открытки ко «Дню Победы».</i></p>
<p>День шестой</p>			
<p>Методические рекомендации</p>	<p>Материалы</p>	<p>Задание на день</p>	<p>Письмо***</p>
<p>По желанию педагога можно выбрать одно творческое направление и рассказать о нем или же разбить три направления еще на 3 дня.</p>	<p><u>Письмо</u> <u>Художники о</u> <u>войне</u> <u>Песни ВОВ</u> <u>Патриотическ</u> <u>ие плакаты</u> <u>Надпись «С</u> <u>Днем Победы!»</u></p>	<p>Прочитать <u>письм</u> <u>о</u> Прослушать <u>муз</u> <u>ыку</u> Просмотреть <u>пла</u> <u>каты</u> Просмотреть <u>раб</u> <u>оты художников</u> За выполненное задание - <u>надпись</u> Завершить <u>плака</u> <u>т</u></p>	<p><u>Письмо № 6</u> <i>Сегодня вы сами сможете собрать плакат вашей группы ко Дню Победы и склеить его. Собрав все элемента в едино.</i></p>

Методическая таблица с формами, видами работ и ссылками на необходимые материалы располагается на сайте ДОУ:

<http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/iop/innovatsionno-obrazovatelnyj-produkt-20-21/advent-razvitie-i-vozpitanie-serdtsa/velikaya-pobeda>

Методическая таблица-план на 7 дней ко Дню космонавтики (для детей 4-5 лет)

День первый		
Задание	Подготовка	На обороте звезды
Беседа «Что такое Космос?»	Гирлянда из 7 звезд. Прищепки, шнур.	<u>Звезда № 1</u> <i>Здравствуйте, ребята! Скоро будет праздник – День Космонавтики. Мы вам поможем познакомиться с окружающим миром, с устройством Вселенной</i>
День второй		
Задание	Подготовка	На обороте звезды
<u>Телескоп и созвездия.</u>	12 Карточек с изображением созвездий <u>Телескоп</u> (изображение)	<u>Звезда № 2</u> <i>Дорогие дети! Пришла пора познакомиться со звездным небом и прибором, который помогает их рассмотреть.</i>
День третий		
Задание	Подготовка	На обороте звезды
<u>Стихи, сказки о космосе</u>	Задание на дом – выучить небольшое стихотворение о космосе. В группе	<u>Звезда № 3</u> <i>Любознательные вы наши, поможем смело вас так называть. Хотим сегодня познакомить вас со сказками и</i>

	<p>чтение <u>сказок</u> на тему космос.</p> <p>Призы за прочтение <u>стихов</u> – мини пазлы.</p>	<p><i>если они вам понравились, выучите дома стихотворение о космосе. А может кто-нибудь уже знает.</i></p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

День четвертый

Задание	Подготовка	На обороте звезды
<p>Просмотр мультфильма «Белка и Стрелка. Лунные приключения» или «Мартышки в космосе».</p> <p>Аппликация «<u>В Космосе</u>»</p>	<p>Мультфильм «Белка и Стрелка. Лунные приключения» или «Мартышки в космосе».</p> <p>Картон голубого цвета, части ракеты, звезды, клей.</p>	<p><u>Звезда № 4</u></p> <p><i>Милые ребята! Мы (звезды) сегодня вам приготовили сюрприз – мультфильм.</i></p> <p><i>А еще, нам нужна ваша помощь. Космические пираты похитила наших механиков и некому собрать ракеты к вылету. Поможете?!</i></p>

День пятый

Задание	Подготовка	На обороте звезды
<p><u>Игры</u> на <u>космическую тему</u></p> <p>Наблюдение за ночным небом – загадывание желаний.</p>	<p><u>Ходилка-бродилка</u> на тему космос.</p> <p>Вечером с родителями наблюдаем за звездным небом и загадываем желания.</p>	<p><u>Звезда № 5</u></p> <p><i>Помощники наши!</i></p> <p><i>Ракеты отправились в космос и чтобы не заблудиться в просторах вселенной нам нужны проводники. Будете ими?!</i></p>

День шестой

Задание	Подготовка	На обороте звезды
---------	------------	-------------------

<p><u>Раскраски</u> на тему космос.</p> <p><u>Рисование</u> на тему космос</p>	<p>Дома дети <u>раскрашивают</u> или <u>рисуют</u> <u>картинки</u> на тему <u>космос</u> и в <u>понедельник</u> оформляем <u>выставку</u> в <u>детском саду</u>.</p>	<p><u>Звезда № 6</u></p> <p><i>Здравствуйте, ребята!</i></p> <p><i>Нарисуйте или расукрасьте, что интересного вы увидели, пока путешествовали по вселенной.</i></p>
День седьмой		
Задание	Подготовка	На обороте звезды
<p>"<u>Поехали!!!</u>" - <u>рассказ</u> о <u>первом полете</u> в <u>космос</u>.</p>	<p>Родители находят дома <u>информацию</u> и <u>читают</u> с <u>детьми</u> о <u>первом полете</u> в <u>Космос</u>.</p> <p><u>Рассказы</u> <u>детей</u> в <u>детском саду</u>.</p>	<p><u>Звезда № 7</u></p> <p><i>Дорогие ребята! Вот и подходит к концу наше путешествие по Космосу. Удачи и новых открытий!!!</i></p>

Методическая таблица с формами, видами работ и ссылками на необходимые материалы располагается на сайте ДОУ: <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/iop/innovatsionno-obrazovatelnyj-produkt-20-21/advent-razvitie-i-vozpitanie-serdtsa/den-kosmonavtiki-istoriya-i-traditsii-dlya-detej-4-5-let>

Результаты использования практики

Проект позволяет педагогическими средствами эффективно решать одну из основных задач дошкольного образования в РФ – осуществлять формирование общей культуры, развитие личностных, а также физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических качеств в эмоционально положительной и комфортной для детей обстановке с целью их успешной социализации. Кроме того, реализация проекта способствует формированию

важных духовно-нравственных и патриотических основ, развитие чувств и отношений, закрепления правильного видения добра и зла. При системном использовании и пополнении проекта новыми идеями и материалами, у педагога появляется возможность творчески «расти» вместе со своими воспитанниками, осуществлять индивидуальное обучение на основе понимания уникальности каждого ребенка. Привлечение к процессу законных представителей детей, способствует повышению их педагогической компетентности, формированию целостного пространства становления личности, укреплению взаимодействия семьи и образовательной организации.

Обоснование инновационного характера

Инновационный характер проекта определяют следующие компоненты и возможности:

- реализован креативный подход, позволивший трансформировать хорошо известное в продуктивное новое. На основе классической и, прекрасно себя зарекомендовавшей формы взаимодействия с детьми (ожидания праздника с обратным отсчетом времени его наступления), предлагается творческое решение актуальной социально-культурной проблемы духовно-нравственного становления и патриотического воспитания подрастающего поколения, педагогическими средствами;
- возможность практической апробации современных развивающих педагогических технологий, что заложено в саму идею ежедневных заданий и их обязательного, оперативного выполнения;
- обогащение привычных форм взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родители» новыми положительными эмоциями;
- ненавязчиво решается проблема педагогического ликбеза законных представителей детей, что благоприятно сказывается на укреплении сотрудничества и формировании единых взглядов на воспитание, образование и развитие дошкольников;

- помогает объединить как индивидуализированный, так и комплексный подходы, сочетать личностно- и практико-ориентированное обучение;
- предлагаемая идея может быть использована при подготовке различных социально и культурно значимых праздников (событий) для детей любого возраста.

В результате реализации проекта на сайте ДОО созданы вкладки:

Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ: <http://35.dou.spb.ru/detskij-sad-onlajn/75-let-pobedy-v-vov>

Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады: <http://35.dou.spb.ru/detskij-sad-onlajn/meropriyatiya-posvyashchennye-dnyu-snyatiya-blokady-leningrada>

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики: <http://35.dou.spb.ru/detskij-sad-onlajn/meropriyatiya-posvyashchennye-dnyu-kosmonavtiki>

По которым размещены материалы:

Мероприятия ко Дню Победы в ВОВ:

Мероприятия, приуроченные к празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (рис.1):

- Видеопоздравления воспитанников и их семей с Днем Победы
- Организация дистанционного литературного мероприятия «Стихи ко Дню Победы»
- Видео экскурсия в наш музей боевой славы
- Виде организация «Бессмертный полк»
- Видео выставка рисунков и стихов ко Дню Победы
- Видео выставка рисунков «Война глазами детей»

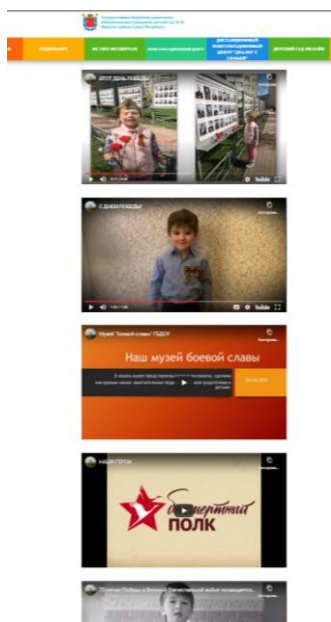


Рис.1

Мероприятия, приуроченные к празднованию 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне (рис.2):

- Видео поздравления с Днем Победы воспитанников разных возрастов
- Проведение итогового мероприятия ко Дню Победы
- Видео выставка стихов ко Дню Победы
- «Минута молчания»

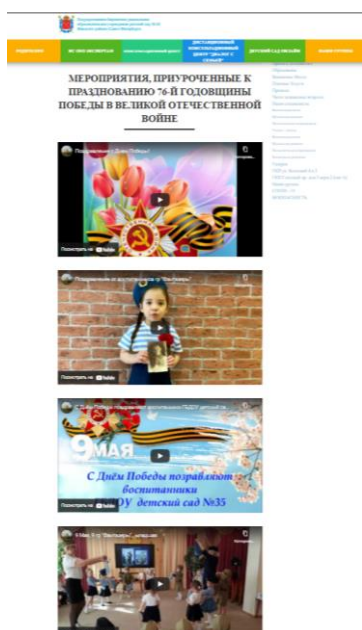


Рис.2

Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады:

Мероприятия, посвященные 76-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (рис.3)

- Фото выставка рисунков
- Фотовыставка военной техники
- Фото с памятных мероприятий ГБДОУ



Рис.3

Мероприятия, посвященные 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (рис.4):

- Видеообзор мероприятий ГБДОУ, посвященных посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
- Фотоотчеты групп о мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
- Интерактивная выставка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
- Фотовыставка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады

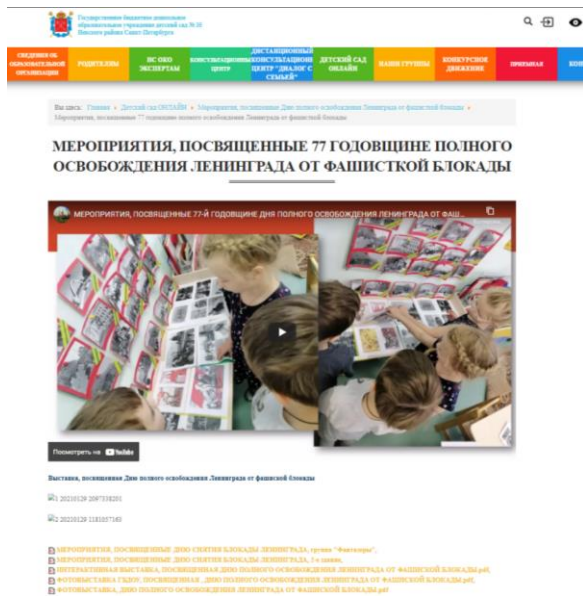


Рис. 4

Мероприятия, посвященные Дню космонавтики:

Мероприятия посвященные 60-й годовщине первого полета человека в космос (рис.5):

- Видеообзор выставки декоративно-прикладного искусства посвященной 60-й годовщине первого полета человека в космос
- Видеообзор спортивных мероприятий групп, посвященных Дню космонавтики

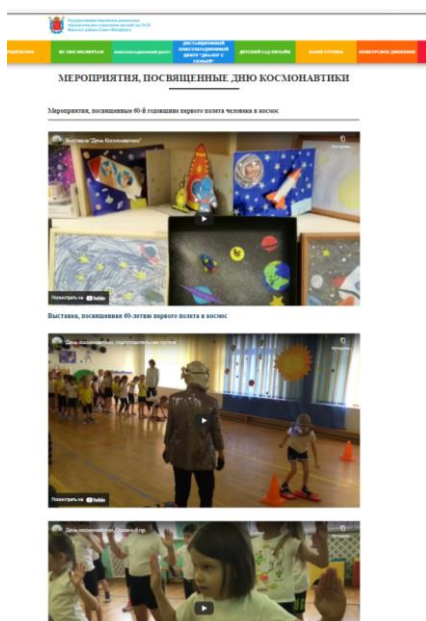


Рис. 5

Наш проект растет и развивается вместе с нами, коллектив учреждения регулярно вносит творческие идеи в его реализацию, адаптирует под особенности своих групп. Семьи воспитанников принимают активное участие при выполнении заданий и способствуют выстраиванию единого образовательного пространства семьи и ДОУ.

Выводы

Проект «Духовно-нравственное развитие дошкольников с помощью «календаря ожидания»» – это творческий взгляд на классическую идею, реализованную в современной и удобной электронной форме.

Практикой реализации проекта (представленной, в частности, в пошаговых инструкциях) доказана его эффективность для решения задач содержательного и организационного обновления подходов к образовательному процессу в ОУ, расширения взаимодействия с семьями воспитанников и формирования единых подходов к развитию, обучению и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Построение образовательного процесса с интеграцией проектной деятельности и «календаря ожидания» позволяет избежать формализма в работе по формированию духовно-нравственных, интеллектуальных и физических основ, а также практических навыков детей дошкольного возраста.

Целевая аудитория: педагоги и специалисты образовательных организаций, в первую очередь – дошкольных, а также законные представители ребенка. Материал представлен в электронном виде. По гиперссылкам осуществляется навигация. Даже простое копирование предлагаемых материалов и использование их, поможет внести инновационное содержание в привычный ритм работы. Возможно пополнение имеющейся электронной базы не только новыми образцами, шаблонами и заданиями, но и использование ключевых принципов для работы педагога в различных направлениях (народные традиции, дни рождения и т.д.) – в зависимости от запросов детей, родителей и специалистов ОУ. Кроме того, идея проекта способствует поиску единомышленников и обмену идеями вне рамок одного ОУ.

В данном проекте реализован принцип практико-ориентированного подхода, когда сформулированная педагогом воспитательная проблема, решается с использованием стратегии адвента (ожидания) в логике изречения Альфреда Адлера о том, что «Детство — это время множества вопросов, возможностей и последствий».

Деятельность взвешенно сочетает процесс социализации, воспитания и обучения с учетом специфики дошкольного возраста и нормативных требований законодательной базы РФ.

Воспитательный процесс проходит в непосредственном общении со значимыми для детей взрослыми, формируются их важные ценностные представления и убеждения, которые лежат в основе мировоззрения человека, его духовного мира, жизненных устремлений, поведения, отношений, способных даже скорректировать неблагоприятные наследственные или социальные факторы.

Список использованной литературы

Инновационный образовательный продукт ГБДОУ детского сада № 35 Невского района Санкт-Петербурга <http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost/iop/innovatsionno-obrazovatelnyj-produkt-20-21>